



**CORSO DI LAUREA MAGISTRALE  
IN  
SCIENZE E MATERIALI PER LA CONSERVAZIONE E IL RESTAURO  
(CLASSE LM 11)**

**DIPARTIMENTO DI RIFERIMENTO DI CHIMICA "UGO SCHIFF". – SCUOLA DI S.M.F.N. "**

Via della Lastruccia, 3-13 – 50019 Sesto Fiorentino – Firenze

Primo anno accademico di attivazione: : 2011-12<sup>1</sup>

Composizione del Gruppo di AutoValutazione

<b>Composizione del Gruppo di Autovalutazione (GAV) e recapiti</b>			
<b>ruolo nel GAV</b>	<b>Nome e Cognome</b>	<b>Ruolo nel CdS</b>	<b>e-mail</b>
Presidente	Luigi Dei	Docente del CdS Responsabile QA del CdS	luigi.dei@unifi.it
Membro	Antonella Salvini	Presidente/Referente CdS Responsabile del Riesame	antonella.salvini@unifi.it
Membro	Giacomo Pizzorusso	Rappresentante del mondo del lavoro	g.pizzorusso@ctseurope.com
Membro	Pilario Costagliola	Docente del CdS	pilario.costagliola@unifi.it
Membro	David Caramelli	Docente del CdS	david.caramelli@unifi.it
Membro	Franco Lucarelli	Docente del CdS, past-President CdS	franco.lucarelli@unifi.it
Tec. Am	Silvia Sorri	Tec. Amm. Scuola	silvia.sorri@unifi.it
Studente	Rosarosa Manca	Studentessa del CdS L43	rosarosa.manca@stud.unifi.it
Studente	Eleonora Castri	Studentessa del CdS LM11	eleonora.castri@stud.unifi.it

**Rapporto di Riesame annuale 2014**

- Redatto in conformità al Modello ANVUR-AVA Rev. Ottobre 2013
- Predisposto da : Gruppo di Autovalutazione
- Approvato da: per le parti di competenza dal Consiglio di Corso di Studio o dal Comitato per la Didattica (CDP)
- Revisione del: 17 gennaio 2014

<sup>1</sup> Il corso di laurea magistrale nasce nell'AA 2011-12, dopo aver recepito nel nuovo ordinamento le indicazioni del DM 28.12.2010 che imponeva la revisione della classe LM-11, come prosecuzione del CdS 270 sempre classe LM-11 "Scienze per la Conservazione e il Restauro", nato a sua volta nel 2009-10 dalla trasformazione del precedente CdS della Classe 12/S ex DM 509. I dati statistici analizzati si riferiscono in parte all'insieme dei due CdS LM 11 che hanno convissuto con le coorti degli anni precedenti solo in parte migrate al nuovo CdS. Questo aspetto rende critica l'analisi per alcuni descrittori statistici nel periodo relativo al presente rapporto di riesame.



## **Struttura del Modello**

Il Rapporto di Riesame (doc. ANVUR-AVA rev. 10/2013) è composto dalle Sezioni:

**A1 - INGRESSO, PERCORSO, USCITA DAL CDS**

**A2 – ESPERIENZA DELLO STUDENTE**

**A3 – ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO**

Ciascuna costituita da:

**a - RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA**

**b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI**

**c - AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE**

## **Note**

- Se sono disponibili dati in serie storica, si considereranno gli anni e/o le coorti nel numero strettamente necessario – a giudizio del CdS - per mettere in evidenza le tendenze. Di norma si prendono in considerazione almeno 3 anni/coorti. Considerare l'opportunità, se esistono informazioni, di effettuare confronti tra Corsi di Studio analoghi, attivi in altri atenei.
- Nella parte "*analisi della situazione e commenti ai dati*" riportare, nel campo di testo, **solo i dati strettamente essenziali per l'analisi**. Evitare quindi di riportare elenchi o collezioni di dati a disposizione del CdS. Le fonti possono essere richiamate tramite **appendici o collegamenti ipertestuali**.
- Nella "*proposta di azioni correttive*" considerare **solo azioni immediatamente applicabili e di cui, nell'anno successivo, si possa constatare l'effettiva efficacia** anche nel caso in cui l'obiettivo non sia stato ancora del tutto raggiunto, nel quadro "Azioni già intraprese ed esiti". Indicare obiettivi e mezzi, evitando di riportare azioni con scarsi nessi con le criticità evidenziate, richieste generiche o irrealizzabili o dipendenti da altre entità e non controllabili.
- Il Rapporto di Riesame, per ciascuna scheda, prende in analisi i dati disponibili più recenti. Schematicamente, per l'edizione in corso, è opportuno riferirsi:
  - Per la didattica all'A.A. 2013/14
  - Per i dati di carriera all'A.A. 2012/13
  - Per i dati relativi all'esperienza dello studente all'A.A. 2011/12
  - Per i dati sugli esiti e gli sbocchi all'anno solare 2012.



**PARTE GENERALE**

***Indicare chi ha svolto le operazioni di Riesame (gruppo di riesame/autovalutazione, componenti e funzioni) e come (organizzazione, ripartizione dei compiti, condivisione)***

L'attività di Riesame è stata svolta dal Gruppo di Autovalutazione. In base alle indicazioni fornite dal Presidio della Qualità di Ateneo sono state prese in considerazione principalmente le seguenti fonti:

- SUA-CdS (<http://ava.miur.it/>)
- Valutazione della Didattica (<https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/unifi/>) per informazioni relative alla *Scheda A2*
- Relazione annuale delle Commissione Paritetica di Scuola (CDP) (soprattutto con riferimento agli esiti delle azioni correttive previste nel Rapporto redatto nell'anno precedente) <http://www.scienze.unifi.it/upload/sub/file.pdf>
- Verbali della Commissione Didattica Paritetica (CDP) di CdS (<http://www.scienze-restauro.unifi.it/vp-108-organizzazione.html>)
- Dati forniti dagli uffici relativi ai servizi di contesto per informazioni relative alla *Scheda A2*
- Relazioni incontri con componenti del mondo del lavoro / Enti / Associazioni / Comitato di indirizzo
- Dati raccolti dal CdS mediante questionari distribuiti agli studenti (<http://www.scienze-restauro.unifi.it/vp-113-questionari-cds.html>)
- Questionario su "Opinione dei laureandi" (gestito a livello di Scuola S.M.F.N.)
- Relazione 2013 del Nucleo di Valutazione:  
[http://www.unifi.it/upload/sub/nucleo/Relazione\\_Annuale\\_Nucleo\\_Valutazione\\_2013.pdf](http://www.unifi.it/upload/sub/nucleo/Relazione_Annuale_Nucleo_Valutazione_2013.pdf))
- Informazioni contenute nel servizio DAF (<http://www.daf.unifi.it>)
- Informazioni Alma Laurea (<http://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/trasparenza.php?codicione=0480107301200001&corsclasse=11012&aggrega=SI&confronta=classe&sua=1#profil>)

Il Gruppo di Autovalutazione si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **17 dicembre del 2013**  
Riunione del gruppo di valutazione del CdS. Analisi della scheda di Riesame Format 2014. Analisi dati statistici e discussione delle criticità emerse da presentare nella seduta del CdS del 17 dicembre 2013 per la valutazione dei risultati e la proposta di azioni correttive. Analisi delle valutazioni effettuate dalla CDP della Scuola durante l'anno 2013 e del riesame effettuato dalla Commissione Didattica Paritetica (CDP) di CdS nella riunione del 7 ottobre 2013.
- **8 gennaio 2014**  
Riunione del gruppo di valutazione del CdS Predisposizione scheda del riesame. Analisi rielaborazioni dei dati statistici e loro inserimento nella scheda del riesame parte A1. Commento delle azioni correttive proposte nel riesame 2013 e proposta delle nuove azioni correttive sulla base delle indicazioni della CDP di Scuola e del Consiglio di CdS.
- **10 gennaio 2013**  
Riunione del gruppo di valutazione del CdS Predisposizione scheda del riesame. Analisi rielaborazioni dei dati statistici e loro inserimento nella scheda del riesame parte A2. Commento delle azioni correttive proposte nel riesame 2013 e proposta delle nuove azioni correttive sulla base delle indicazioni della CDP di Scuola e del Consiglio di CdS.
- **13 gennaio 2013**  
Riunione del gruppo di valutazione del CdS Predisposizione scheda del riesame. Analisi rielaborazioni dei dati



statistici e loro inserimento nella scheda del riesame parte A3. Commento delle azioni correttive proposte nel riesame 2013 e proposta delle nuove azioni correttive sulla base delle indicazioni della CDP di Scuola e del Consiglio di CdS.

▪ **15 gennaio 2013**

Riunione del gruppo di valutazione del CdS Chiusura scheda del riesame e invio per approvazione alla CDP di CdS e al Consiglio del CdS.

Il presente Rapporto di Riesame è stato **discusso in Consiglio del Corso di Studio del 17.01.2014**

*Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio (max. 1500 caratteri)*

*(Qualora su qualche punto siano stati espressi dissensi o giudizi non da tutti condivisi, darne sintetica notizia - si può inserire, inoltre, il collegamento ipertestuale al verbale della seduta del consiglio)*

**Seduta del Consiglio di Corso di Laurea del 17 gennaio 2013**  
*Omissis Punto 8 dell'ordine del giorno:*

**8. AVA- ANVUR - Scheda del Riesame annuale dei CdS**

Il Presidente illustra il Rapporto di Riesame per il Corso di Laurea Magistrale in Scienze e Materiali per la Conservazione e il Restauro (Classe LM-11), redatto in conformità al Modello ANVUR-AVA 2014, inviato dal Gruppo di Autovalutazione ai membri del CdS il 15 gennaio 2014. Il Presidente ricorda che il Riesame del CdS era stato oggetto di un'ampia discussione nel Consiglio di CdS del 17 dicembre 2013 (<http://www.scienze-restauro.unifi.it/vp-108-organizzazione.html>) dove sono state proposte e approvate alcune azioni correttive alle criticità evidenziate tenendo conto anche del parere della Commissione Didattica Paritetica di CdS (riunione del 7 ottobre 2013, <http://www.scienze-restauro.unifi.it/vp-108-organizzazione.html>). Il GAV ha completato il rapporto del riesame tenendo conto anche della relazione annuale della Commissione Didattica Paritetica della Scuola di S.M.F.N. del 18 dicembre 2013 (<http://www.scienze.unifi.it/upload/sub/file.pdf>), e introducendo le azioni correttive proposte dal Consiglio di CdS la cui attuazione sarà gestita, già nei prossimi mesi, dal Presidente del CdL con la collaborazione degli organi collegiali e la supervisione del GAV.

In assenza di interventi, il Presidente pone in approvazione il Rapporto di Riesame per il corso triennale LM-11.

Il Consiglio approva all'unanimità.

**A1 L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS**

**A1. a)**

**RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA**

*(se possibile utilizzare meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)*

**Obiettivo n. 1: Potere attrattivo del CdS** – Esame delle cause dell'elevato abbandono.

**Azioni intraprese:** Per diminuire il tasso di abbandono, il CdS ha organizzato incontri con gli studenti della laurea triennale per presentare la specificità del percorso di studio magistrale. E' stata inoltre attivata un'azione di informazione ai futuri studenti, effettuata nel momento della richiesta del nulla osta.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** A seguito dell'azione effettuata nell'anno 2013, gli immatricolati COORTE 2013 risultano studenti frequentanti interessati al percorso LM 11 mentre è stata scelta l'iscrizione a corsi singoli per il recupero di debiti necessari per l'iscrizione ad altre LM dell'Ateneo. L'esito dell'azione risulta quindi positivo ma l'andamento andrà confermato con i dati statistici del prossimo anno.

**Obiettivo n. 2: Esiti didattici e progressione della carriera** – Analisi del ritardo nella carriera.

**Azioni intraprese:** Sono state raccolte informazioni sui CFU acquisiti dagli studenti, incrociando i dati reperibili sul DWH dell'Ateneo con questionari del CdS per individuare i motivi di eventuali criticità nell'avanzamento di



carriera.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** Sono stati raccolti i dati sui CFU maturati a fine febbraio e a fine settembre 2013 per la coorte 2012. I dati, anonimi, sono stati analizzati dalla CDP di CdS. Questa analisi potrà dare indicazioni sulla laureabilità soltanto nei prossimi anni ma si presenta come un dato utile per il monitoraggio sulla progressione di carriera.

**A1. b)**

**ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI**

*Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare  
(meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)*

**Potere attrattivo del CdS** - Il numero degli immatricolati tra l'AA 2009/10 e 2012/13 presenta delle oscillazioni variabili tra 20 e 11 (1). Si nota che la numerosità rispetta quella di riferimento prevista dall'allegato C D.M. 17/2010 (2). Il numero medio degli iscritti appare costante con un valore medio di circa 40, valutato negli ultimi tre anni, e con un numero di 43 iscritti nel 2012/13 (1). Significativo è l'aumento a partire dal 2011/12 degli iscritti provenienti da altri Atenei (35,7 % nel 2012/13) mentre il 65% proviene dalla laurea L 43 dell'Ateneo Fiorentino (1). Il 64% degli studenti iscritti al I anno nel 2012-13 ha ottenuto nella laurea triennale un voto di laurea superiore a 105. (1)

**Esiti didattici e progressione della carriera** - Il CdS è in grado di monitorare l'esito della verifica delle conoscenze iniziali, effettuata dalla Commissione Didattica prima del rilascio del Nulla Osta, sulla base del numero di esami sostenuto nel primo anno, del voto medio e della deviazione standard. L'elevato tasso di abbandono osservato per la coorte 2090-10 tra il 1° e 2° anno (45%) è da considerare un'anomalia dovuta all'iscrizione di laureati della L 43 aventi l'obiettivo di recuperare debiti formativi per l'iscrizione ad altri CdS Magistrali, criticità peraltro oggetto di azione correttiva nel 2013. Da osservare che il numero di abbandoni risulta più elevato negli anni con un maggior numero di immatricolati (11,8% nel 2011/12). Il numero medio annuo dei CFU acquisiti nel passaggio dal I al II anno è aumentato nel 2011/12 a 44 in corrispondenza della revisione di ordinamento e regolamento. Il dato risulta particolarmente positivo considerando la presenza di iscritti part-time (5,8%) e che il 50% degli iscritti dichiara di svolgere un lavoro almeno saltuariamente (2). Le votazioni riportate dagli studenti negli esami si osserva un andamento costante del voto medio pari a 28 (dev st. 2,4 nel 2012). (1)

**Laureabilità** - I dati disponibili sulla percentuale annua di laureati del CdS permettono di valutare solo l'A.A. 2009-10 con il 30% di laureati in corso e il 50% di laureati totali entro il primo anno fuori corso. Per l'A.A. 2010-11 non si osservano laureati in corso mentre i dati disponibili presso il CdS permettono di valutare almeno un 50% di laureati entro il primo anno fuori corso (3) (dati da completare con le sessioni di febbraio e aprile). Il numero dei laureati nei tempi previsti è quindi considerato insufficiente dal NdV (4). Non è possibile al momento valutare gli esiti sulla laureabilità della variazione di regolamento effettuata nell'anno 2011-12. Positivo il livello di preparazione dei laureati confermato dalle votazioni finali: nel 2011 circa il 64% e nel 2012 circa il 54% dei laureati ha avuto una votazione di 110 e lode (1) mentre non si hanno laureati con votazioni inferiori a 105.

**Internazionalizzazione** - Gli studenti coinvolti nei progetti di mobilità LLP/Erasmus sono in numero estremamente basso con un solo studente per l'A.A 2012-13.

(1) [Scheda SUA Quadro C1](#), (2) [Schede CdS](#) (3) [Dati CdS](#), (4) [RNdV](#)

**A1. c)**

**AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE**

*in merito a quanto evidenziato, individuare i problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e  
descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio  
(meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)*

**Obiettivo n. 1: Esiti didattici e progressione della carriera** - Analisi delle cause del ritardo nella carriera.

**Azioni da intraprendere:** Prosecuzione del monitoraggio della progressione di carriera volta ad individuare



eventuali criticità nell'avanzamento di carriera. Saranno raccolti i dati per la coorte 2013 e completati quelli relativi a quella 2012.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

I dati di avanzamento carriera saranno raccolti sia attraverso il DWH dell'Ateneo sia attraverso questionari gestiti dal Presidente di CdS che permettono di raccogliere in tempo reale la situazione di CFU acquisiti correlandoli a problemi espressi dallo studente nel questionario. I dati resi anonimi saranno analizzati dal CDP. L'azione sarà continuata fino alla disponibilità di dati sulla laureabilità per le coorti in oggetto.

**Obiettivo n. 2: Internazionalizzazione** – Il CdS intende promuovere la mobilità degli studenti

**Azioni da intraprendere:** Organizzazione incontri con i responsabili del Progetto Erasmus in CdS e presso la Scuola per aumentare la conoscenza sulle opportunità di soggiorno di studio all'estero nell'ambito progetto LLP/Erasmus.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** Gli incontri saranno organizzati dai responsabili del progetto Erasmus nel CdS e nella Scuola e programmati durante il II semestre di ogni anno accademico con particolare riguardo agli studenti del I anno di corso in modo da fornire informazioni prima dell'uscita del Bando di Ateneo per l'a.a. successivo.

## A2 ESPERIENZA DELLO STUDENTE

A2. a)	<b>RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA</b> <i>(se possibile utilizzare meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)</i>
	<p><b>Obiettivo n. 1: Opinioni dei laureandi</b> – Analisi sulle opinioni dei laureandi sulla formazione ricevuta e in generale sul CdS.</p> <p><b>Azioni intraprese:</b> E' stato modificato il questionario già sviluppato in modo autonomo adottando un "Questionario di valutazione del percorso formativo per laureandi" da erogare prima della laurea, comune a tutta la Scuola. Il questionario è stato predisposto tenendo in considerazione quello proposto dall' Anvur e quello di Alma Laurea.</p> <p><b>Stato di avanzamento dell'azione correttiva:</b> Il questionario è stato somministrato in via sperimentale a livello di Scuola ai laureandi a partire dalla sessione di laurea di Giugno-Luglio 2013 anche se il basso numero di laureandi nelle sessioni coinvolte non ha permesso di valutare l'esito del passaggio dalla vecchia alla nuova scheda.</p> <p><b>Obiettivo n. 2: AULE</b> - Intervento sulla criticità evidenziata dagli studenti sull'adeguatezza delle aule.</p> <p><b>Azioni intraprese:</b> Nel secondo semestre dell'A.A 2012-13 il CdS ha iniziato il trasferimento dell'attività didattica svolta nella zona del Centro Storico presso i Plessi didattici riorganizzati dall'Ateneo in tale zona, con un netto miglioramento per la qualità delle strutture, la vicinanza di biblioteche e la disponibilità di spazi studio adeguati non presenti nella vecchia sede.</p> <p><b>Stato di avanzamento dell'azione correttiva:</b> Nel primo semestre dell'A.A 2013-14 il trasferimento della didattica svolta nella zona del Centro storico in Plessi Didattici attrezzati è stata completata con esito positivo. Tuttavia si ritiene necessario ottimizzare la stabilità di assegnazione delle aule.</p>
A2. b)	<b>ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI E ALLE SEGNALAZIONI</b>
	<p><i>Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare</i>  <i>(meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)</i></p>
	<p><b>Opinione degli studenti</b> - Il CdS attua in modo sistematico e trasparente il processo di valutazione delle <u>opinioni degli studenti</u> rendendo pubblici i risultati della valutazione (1) che vengono discussi nell'ambito della CDP di CdS e successivamente nel Consiglio. I giudizi risultano per tutti i punti compresi come votazione tra 7 e 9, con</p>



un andamento simile a quello della Scuola di S.M.F.N. dal quale si discosta in modo negativo per i punti relativi all'orario di lezione e alla qualità delle aule (> 7). I risultati migliori (>8) sono sul docente e sulle attività integrative. Analoghi risultati provengono dalle schede distribuite dal CdS (2) e dai dati Alma Laurea (3) dai quali è possibile evidenziare una valutazione sui docenti e sull'organizzazione degli esami migliore rispetto all'andamento della classe mentre è anche in questo caso peggiore la valutazione sulle aule.

**Segnalazioni sulle attività didattiche** - La CDP di CdS che effettua una attività di coordinamento per area con la partecipazione degli studenti (4) non ha evidenziato criticità ad eccezione dei problemi di logistica aule per la didattica svolta nel centro Storico, problema oggetto di un'azione correttiva già effettuata.

**Condizioni di svolgimento delle attività di studio** – Si ritiene che, nel complesso, i servizi di contesto siano adeguati alle esigenze del CdS e degli studenti. L'attività di tirocinio risulta svolta con soddisfazione (2).

Il servizio di accompagnamento al lavoro, centralizzato a livello di Ateneo, offre garanzie di sistematicità ma per il CdS LM11 serve un'azione mirata alla diffusione della conoscenza della figura formata dopo la revisione della classe (cf., DM 28.12.10). L'internazionalizzazione si avvale per il progetto Erasmus di un buon servizio organizzativo ma risulta limitata per la difficoltà di individuare in Europa analoghi percorsi formativi.

Le infrastrutture pur adeguate agli obiettivi formativi (voto > 7) presentavano problemi logistici in particolare per la didattica svolta nel centro storico (1, 2) problemi che dovrebbero essere stati risolti nel nuovo anno accademico a seguito di un'azione correttiva. L'interdisciplinarietà del CdS richiede lo spostamento degli studenti tra dipartimenti diversi per la frequenza dei laboratori (votazione qualità laboratori intorno a 7,5) e questo determina una distribuzione dell'orario non sempre ottimale. Negli ultimi due anni si è osservato tuttavia un gradimento delle azioni di miglioramento (voto 7 nel 2012-13 ; 5,44 nel 2010-11).

Si ritiene che, nel complesso, il requisito relativo al personale docente e di supporto alla didattica coinvolto nel CdS sia soddisfatto. Il CdS è dotato di personale, stabile nel tempo, con valutazione della qualità nella media di Facoltà. La percentuale di CFU (caratterizzanti) coperti da docenti di ruolo nei corrispondenti SSD è superiore al 70% (5).

1) [Dati Valmon](#) (2) [Schede CdS](#), (3) [Dati Alma Laurea](#) (4) [Verbali paritetica](#) (5) [RNdV](#)

**A2. c)**

### **AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE**

***in merito a quanto evidenziato, individuare i problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio***  
*(meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)*

#### **Obiettivo n. 1: Opinione studenti sulla internazionalizzazione**

Raccolta delle opinioni degli studenti sul progetto Erasmus e sul servizio di contesto relativo all'internazionalizzazione

**Azioni da intraprendere:** Per valutare il servizio di contesto relativo all'internazionalizzazione e valutare i problemi incontrati dagli studenti in entrata o in uscita saranno organizzati e distribuiti questionari alla fine del dell'esperienza Erasmus.

#### **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

I questionari saranno organizzati dal CdS in accordo con gli altri CdS della Scuola e saranno distribuiti a partire dal secondo semestre dell'A.A. 2013-14.

#### **Obiettivo n. 2: Aule e orario** - Prosecuzione azione miglioramento organizzazione aule e orario

**Azioni da intraprendere:** Nel primo semestre dell'A.A 2013-14 il trasferimento della didattica svolta nella zona del Centro storico in nuovi Plessi Didattici attrezzati è stata completata con esito positivo. Tuttavia data la criticità di occupazione dei plessi didattici utilizzati sarà necessario ottimizzare l'organizzazione dell'orario sulla base delle aule disponibili.

#### **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Il Presidente di CdS valuterà la possibilità di ulteriori miglioramenti nell'organizzazione dell'orario richiedendo la disponibilità di aule in modo più conforme alle esigenze del CdS.





### A3 ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

A3. a)	<b>RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA</b> <i>(se possibile utilizzare meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)</i>
	<p><b>Obiettivo n. 1: Sbocchi occupazionali:</b> Azione di sensibilizzazione delle istituzioni locali e nazionali verso il riconoscimento della figura professionale dell'Esperto Scientifico per i beni culturali attraverso incontri (mostre, manifestazioni di divulgazione scientifica e culturale).</p> <p><b>Azioni intraprese:</b></p> <p>Il CdS ha organizzato un evento sulla formazione scientifica applicata alla Conservazione con una mostra sui lavori di tesi, presentazioni orali e una tavola rotonda sulle problematiche relative agli sbocchi professionali (Scientia ad artem II, Festival d'Europa, 11 maggio 2013). In questo modo sono stati rafforzati i contatti con il mondo del lavoro di riferimento tra cui Soprintendenze e Ditte di materiali per il restauro.</p> <p>Con lo stesso obiettivo, il CdS ha cercato contatti con i CdS della stesa classe ancora attivi in altri Atenei individuando quelli interessati a ricreare una rete a livello nazionale.</p> <p><b>Stato di avanzamento dell'azione correttiva:</b> L'azione svolta in modo positivo e soddisfacente a livello locale e presso alcune ditte anche a livello nazionale, dovrà tuttavia essere potenziata in futuro con l'organizzazione di incontri tra i responsabili dei CdS della classe a livello nazionale e coinvolgendo anche i responsabili di Istituzioni Pubbliche Nazionali e rappresentanti dei ministeri MIUR e MIBAC.</p>
A3. b)	<b>ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI</b>
	<p><b><i>Commenti ai dati, analisi dei <u>punti di forza</u> e delle <u>aree da migliorare</u></i></b> <i>(meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)</i></p>
	<p>Il servizio "Orientamento al lavoro e Job Placement" (OJP) di Ateneo promuove i servizi di orientamento in uscita delle singole Scuole offrendo allo studente e al laureato informazioni e percorsi formativi utili per costruire un'identità professionale e progettare la carriera (1).</p> <p>Il CdS favorisce lo svolgimento di stages e tirocini non solo in strutture universitarie o di ricerca (p.es. CNR) ma anche presso laboratori, studi professionali, sovrintendenze, o aziende private. Queste realtà del mondo del lavoro sono coinvolte anche nell'organizzazione di seminari ed incontri divulgativi (Scientia ad artem II, Festival d'Europa, 11 maggio 2013). Queste attività hanno consolidato nel tempo uno stretto rapporto del CdS col mondo del lavoro con conseguenze positive sull'inserimento dei laureandi nel mercato del lavoro.</p> <p><b>Statistiche di ingresso dei laureati nel mercato del lavoro</b></p> <p>I dati recuperati da Alma laurea (2) ad un anno dal conseguimento del titolo indicano che su 14 studenti intervistati il 44 % ha un lavoro; questo dato va inteso, però nel considerare occupati, tutti coloro che dichiarano di svolgere una qualsiasi attività, anche di formazione o non in regola, purché retribuita. Questo dato è inferiore rispetto alla media nazionale di classe di laurea che è al 52%. Se però confrontiamo il dato a 3 ed a 5 anni dalla laurea osserviamo un netto incremento: rispettivamente 100% (valore di classe 73%) ed 80% (valore di classe 75%). I laureati che non lavorano, non cercano lavoro, ma sono impegnati in un corso universitario o in un tirocinio/praticantato, ad un anno dalla laurea) sono l'11% degli intervistati, dato pienamente in linea con la media di classe nazionale. Sfortunatamente per questa voce è assente il dato a 3 e 5 anni .</p> <p>In crescita e quasi sempre superiore alla media di classe i risultati relativi agli occupati che utilizzano in misura elevata le competenze acquisite con la laurea (50% contro 26% al primo anno; 33% contro 23% a secondo anno e 67% contro 32% al terzo anno) Questo dato dimostra come il CdS fiorentino fornisca agli studenti gli strumenti e le competenze necessarie per affrontare al meglio il mondo del lavoro. Interessante inoltre è il dato del guadagno netto mensile: negli intervistati ad un anno, dove il valore è minimamente inferiore al valore medio di classe</p>





(751€ vs 758€) si osserva anche una minima insoddisfazione per il lavoro svolto (5,5 valore CdS contro 5,6 valore classe) mentre a tre ed a cinque anni, ad un incremento importante del guadagno mensile netto, corrisponde anche un aumento della soddisfazione del lavoro svolto; un'ultima considerazione merita a nostro avviso l'incremento di guadagno da uno a cinque anni: il dato calcolato sugli studenti del CdS riporta un incremento quasi doppio ovvero del 45 % mentre il per il dato di classe si ha un incremento di circa 26 %.

(1) [OJP](#) (2) [Sbocchi occupazionali Alma Laurea](#)

A3. c)

**AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE**

*in merito a quanto evidenziato, individuare i problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio*

*(meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)*

**Obiettivo n. 1: Sbocchi occupazionali:** : Il CdS, in considerazione delle criticità riguardanti i dati sulle performances di ingresso nel mondo del lavoro, intende proseguire l'azione di sensibilizzazione del mondo del lavoro e delle istituzioni nazionali verso il riconoscimento della figura professionale dell'Esperto Scientifico per i beni culturali.

**Azioni da intraprendere:**

Il CdS si propone di aumentare i contatti del CdS con ditte e Enti potenzialmente interessati ai laureati del CdS e di organizzare incontri tra i responsabili dei CdS della stessa classe a livello nazionale per concordare successive azioni di sensibilizzazione verso i responsabili di Istituzioni Pubbliche Nazionali e rappresentanti dei ministeri MIUR e MIBAC.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

I contatti con ditte e Enti potenzialmente interessati ai laureati del CdS saranno implementati durante l'intero A.A 2013-14 attraverso l'azione dei docenti del CdS con l'attivazione di esercitazioni e seminari formativi all'interno dei corsi di insegnamento che prevedano il coinvolgimento di rappresentanti del mondo del lavoro privato o pubblico. Analoga azione sarà effettuata dai Tutor Universitari favorendo l'attivazione di tirocini esterni.

Entro giugno il Presidente di CdS organizzerà un incontro con i Presidenti di CdS della classe di riferimento per concordare azioni comuni verso le Istituzioni Pubbliche Nazionali e rappresentanti dei ministeri MIUR e MIBAC.